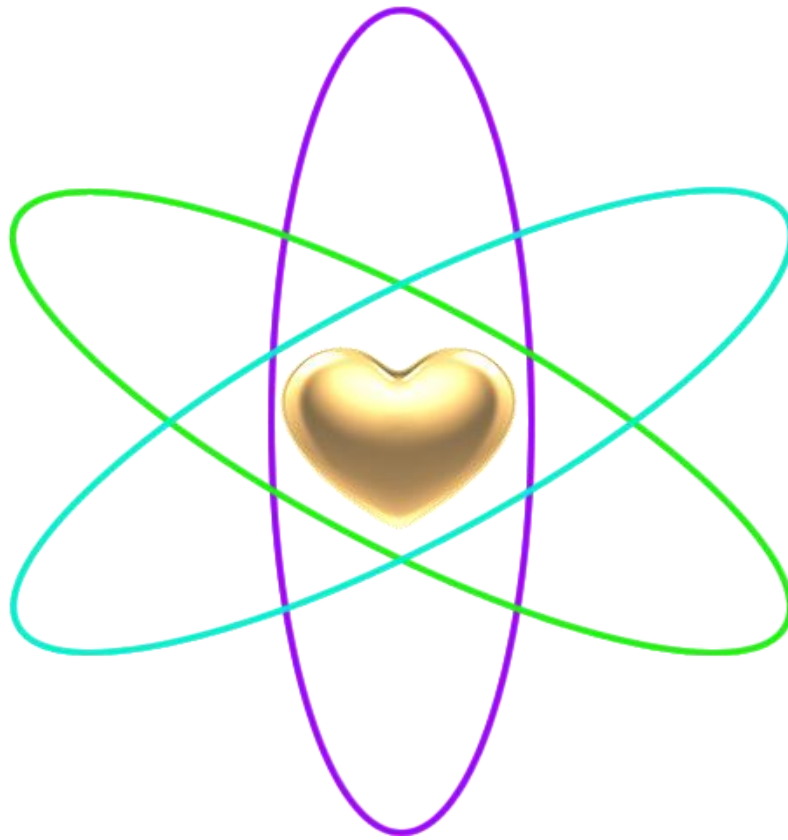


Bliss Vibration Kids Academy

Beleidsplan

2020 - 2025



Inhoudsopgave

1	Opmerkingen vooraf	3
2	Inleiding.....	4
3	Het expansieconcept en de missie van de Kids Academy.....	5
3.1	De visie op Leven	5
3.2	De visie op kinderen in een hoge vibratie	6
3.3	De visie op expansie	6
3.4	Academy	7
3.5	Expansieconcept oriëntatie	7
3.6	Het expansieconcept van de Kids Academy	8
3.7	De missie van de Kids Academy	8
4	Persoonlijke expansiereis.....	9
4.1	Expansie richtingen	9
4.2	Voortgangsproces	10
4.3	Participatie in de pluriforme samenleving	11
5	Organisatie van de Kids Academy.....	9
5.1	Organogram en functies.....	13
5.2	Inhoudelijke aansturing.....	15
6	Het groeimodel van de Kids Academy	17
7	Financiën	18
7.1	Het schoolgeld en betaling	18
7.2	Ervaringsdagen	19
7.3	Kortingsregeling	19
7.4	Additionele kosten voor ouders	19
7.5	Extra inkomsten	19
Bijlage 1	Begrippenlijst	21
Bijlage 2	Taken - verantwoordelijkheden - bevoegdheden overzicht	22



1 Opmerkingen vooraf

In dit onderliggend beleidsplan wordt in plaats van leerlingen over kinderen gesproken. De reden hiervoor is dat 'leerling' een rol is die in een tijdelijke en specifieke situatie (bijvoorbeeld op school) wordt uitgevoerd. Een rol is daarnaast iets wat iemand heeft en niet is. Daarmee maakt het uitvoeren van één (1) specifieke rol in één (1) specifieke omgeving iemand minder omvattend dan deze in werkelijkheid is. Hoewel 'kind' natuurlijk ook een rol kan zijn, wordt er in dit document een mens mee bedoeld die zich in een afgebakende leeftijdscategorie bevindt. En dat deze mens op de Bliss Vibration Kids Academy over al zijn rollen mag beschikken en deze naar eigen wens en behoefte tot uitvoer mag brengen. Zo kan op de Bliss Vibration Kids Academy een kind zowel leerling als leraar zijn.

In het beleidsplan gebruiken we de term 'expanderen'. Deze term dekt de lading voor ons beter dan de term 'leren'.

De term 'expansie' geeft de natuurlijke groeiwijze van het bewustzijn van een kind het best weer. Zoals een bloemknop uit zichzelf expandeert tot een bloem, zal een kind expanderen naar een bewust mens. Dit is een natuurlijk en zichzelf voltrekkend proces. Elk kind omvat reeds alle kennis, kunde en talenten, deze zijn inclusief. Telkens wanneer het kind een ervaring opdoet expandeert het automatisch zichzelf, ook bij minder fijne ervaringen.

Het echte leren, expanderen dus, gaat over het innerlijke proces dat op gang komt wanneer het kind zelf wakker en bewust ervaringen integreert, constructief verbindingen legt en vernieuwende ideeën toetst. Het is voor ons belangrijk dat het kind bewust aan de slag gaat om te ontdekken hoe en waardoor processen verlopen en dat het ziet wat de consequenties zijn van eigen keuzes. 'Zijn mijn keuzes bijdragend of juist niet voor mezelf en anderen?'

Het leren is daarmee ontdaan van opgelegde leerinhouden door anderen (vaak voornamelijk cognitief gericht).

Tijdens de expansie openbaart zich tegelijkertijd het innerlijk weten. Het innerlijk weten is aanwezig wanneer het nodig is. Hierdoor worden leren (zoals de term doorgaans gebruikt wordt) en studeren (grotendeels) overbodig.

Leren wordt nog wel als expressievorm voor of als een tijdelijke toevoeging (door herhaling) aan het natuurlijke expansieproces gezien. Bijvoorbeeld als de motoriek voor het schrijven geoefend wordt.

Omwille van een vlotte leesbaarheid wordt in dit beleidsplan:

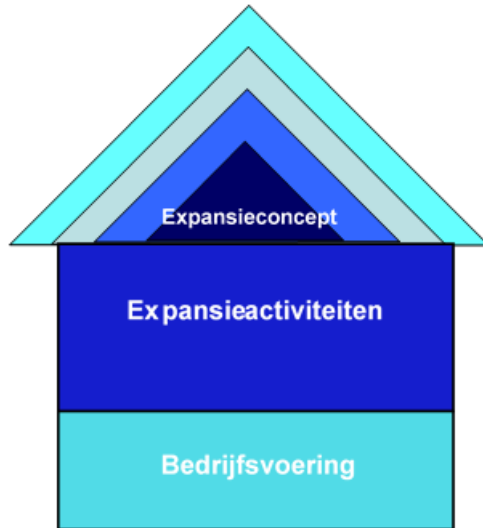
- de Bliss Vibration Kids Academy de Kids Academy genoemd;
- over 'hij' gesproken als naar het kind verwezen wordt, maar uiteraard kan in plaats van hij ook zij gelezen worden;
- over ouder(s) gesproken waar ook verzorger(s) kan worden gelezen.



2 Inleiding

Het beleidsplan van de Kids Academy is gebaseerd op de principes van het zogenaamde expansiehuis.¹

Een expansiehuis bestaat uit drie onderdelen, te weten een dak, het woongedeelte en het fundament van het huis. Net zoals bij een echt huis zijn alle drie de onderdelen onontbeerlijk. Zonder één van hen, is een huis geen huis. Zonder dak regent het in, zonder goed fundament zakt het bouwwerk in elkaar en zonder woongedeelte kan er niet gewoond worden.



Figuur 1: Schematische weergave expansiehuis

Het dak van het expansiehuis betreft de beleidsindicatie van de Kids Academy. Het geeft aan vanuit welk expansieconcept (expansiebeleid) we vertrekken. Het expansieconcept wordt in hoofdstuk 3 nader toegelicht.

In het woongedeelte van het expansiehuis worden de zogenaamde expansie activiteiten onderscheiden. Dit zijn alle activiteiten die op het expanderen betrekking hebben en samen het 'de persoonlijke expansie reis' vormgeven. Dit wordt in hoofdstuk 4 nader toegelicht.

Het fundament van het huis beschrijft op welke manier de organisatie is ingericht. Het fundament wordt in de hoofdstukken 5, 6 en 7 nader toegelicht.

¹ De begrippenlijst staat in bijlage nr. 1.



3 Het expansieconcept en de missie van de Kids Academy

Het beleid op 'expansie' van de Kids Academy is gebaseerd op een combinatie van een levensvisie, een visie op kinderen in een hoge vibratie (trilling) en een visie op expansie van het bewustzijn. De input van de drie visies is vormgegeven in het expansieconcept. In de onderstaande paragrafen staan visies beschreven hoe deze samenkomen in het expansieconcept van de Kids Academy.

3.1 De visie op Leven

Alles wat aanwezig is op aarde heeft unieke vibraties en uitingsvormen.

Een uitdrukkingsvorm kan zowel inkrimpen, i.e. zichzelf samentrekken, als uitdijen, expanderen.

Een lage vibratie zorgt voor samentrekking en een hoge vibratie zorgt voor expansie. Denk bijvoorbeeld aan het element water dat bestaat in zowel vaste (ijs), vloeibare en gasvormige (damp) toestand.

Voor de mens geldt hetzelfde. Elk mens is in feite pure energie welke zich in diverse uitdrukkingsvormen kan manifesteren. Bijvoorbeeld in de vorm van een fysiek lichaam, zijn bewustzijn en in gedachten en gevoelens. Alles is immers energie.

De mens onderscheidt zich van al het andere op aarde door zijn denkvermogen en bewustzijn over zichzelf. Door zich bewust te zijn van zichzelf als zelfstandige eenheid die uit pure energie bestaat, is de mens in staat om via zijn denkvermogen zijn eigen energie te sturen en in vibratie te veranderen. Een mens kan dus bewust kiezen voor samentrekking of expansie. De mens heeft keuzevrijheid.

Ieder mens heeft tevens een bron van liefde en wijsheid in zichzelf en daarin is elk mens in essentie hetzelfde.

De mate waarin liefde en wijsheid vrij door iemands leven, lichaam, denken en voelen stromen, wordt bepaald door de mate van samentrekking of expansie. Samentrekking blokkeert de stroom en expansie opent de stroom. Met andere woorden, een hoge vibratie betekent het aanwezig zijn van liefde en wijsheid in de mens.

Hoewel alle mensen over dezelfde essentie beschikken, wordt elk mens in zijn eigen unieke uitdrukkingsvorm, i.e. met zijn eigen unieke vibratie, geboren. De vibraties verschillen dus onderling.

In het Leven op aarde speelt de wet van aantrekkingskracht en datgene wat door middel van deze wet kan worden gemanifesteerd een belangrijke rol.

Het uitgangspunt van deze wet is dat energie gelijke energie aantrekt. Hoge vibraties trekken hoge vibraties aan en lage vibraties trekken lage vibraties aan.

De wet zegt niets over dualiteit, of iets goed of slecht, positief of negatief is.

De wet laat door middel van haar uitwerking de relatie tussen oorzaak en gevolg zien.

Lage vibraties hebben derhalve net zoveel bestaansrecht en nut als hoge vibraties en hoeven niet te worden bestreden of geëlimineerd. Een lage vibratie dient juist als katalysator om verder en soms ook sneller te kunnen expanderen. Een hoge vibratie zorgt sowieso voor expansie.

De dualiteit, het positieve en het negatieve, mag binnen de mens bestaan en naar wens gebruikt en toegepast worden. Door ze beiden bewust toe te passen ontstaat er namelijk meer waarneming van het bewustzijn. De mens leert dat hij door het veranderen van zijn vibraties de wereld om hem heen kan veranderen en hij daarmee de creator van zijn omstandigheden is en geen slachtoffer is / hoeft te zijn.



3.2 De visie op kinderen in een hoge vibratie

Kinderen in een hoge vibratie beschikken over aangeboren wijsheid en liefde. Zij komen naar de aarde in een staat van vrijheid, liefde, geluk, overvloed en moeiteloosheid.

Deze kinderen zijn in staat om bewust hun fysieke lichaam, hun denken, voelen en handelen in een hoge vibratie te ervaren. Zij kunnen door middel van hun focus, al even bewust, hun lichaam tot aantrekkingskracht maken voor alles wat zij nodig hebben en willen bereiken en op deze wijze succesvol in de maatschappij zijn.

Zij beschikken tevens over het vermogen om benodigde informatie (waaronder: kennis, feiten) in zichzelf te openbaren op het moment dat zij het nodig achten en zij hierin vrijheid ervaren. Dit krijgt meer ruimte wanneer ouders door eigen persoonlijke ontwikkeling kinderen vrijgeven om hun eigen pad te volgen en aansluiten bij dat wat in het kind leeft.

Deze kinderen handelen primair vanuit een intrinsieke motivatie en volgen daarbij hun innerlijke kompas.

3.3 De visie op expansie

Het belangrijkste standpunt van onze visie is dat kinderen in een hoge vibratie niets hoeven te leren.

Zij omvatten immers alles wat ze nodig hebben bij hun doel waarvoor ze hier op aarde gekomen zijn. Alle kennis daarvoor, de kunde en talenten zijn bij hen inclusief.

Als school willen we voorzien in een platform van waaruit deze kinderen zichzelf toestaan om zichzelf te zijn of zich herinneren wie zij werkelijk zijn.

Ook ondersteunen we hen, waar zij dat willen, hun doel hier op aarde te verwezenlijken.

De universele wetten leren herkennen en toepassen hier op aarde is hierbij een belangrijk onderdeel. Zodra dat weten (weer) actief is, kan het toegepast gaan worden in het leven van alle dag zodat ervaringen kunnen ontstaan en zij deze ervaringen in wijsheid en liefde kunnen omzetten.

Daarom ligt de focus van de Kids Academy op het bekrachtigen, stimuleren en praktisch toepassen van de natuurlijke essentie en aangeboren vermogens.

Zelf aan het stuur komen en richting geven aan je leven. Daarbij is ook het zien wat de consequenties zijn van eigen keuzes een belangrijk leeraspect.

We hebben een stuk geschreven over de wijsheden van het leven in “de waarborg tot de essentie”.

Één van de essenties van het expanderen is het aanwezig zijn van liefde, wijsheid en bewust-Zijn in het fysieke lichaam, het denken en het voelen. Zodat deze bewust ervaren worden en bewust in balans gehouden kunnen worden. Vanuit deze innerlijke balans en innerlijke focus kan het kind zichzelf en zijn omgeving begrijpen en accepteren in dat wat het is.

Door in balans en in acceptatie te zijn, vindt bewustwording plaats op de werking van de wet van aantrekkingskracht. In plaats van nog langer onderdeel te zijn van de wet, wordt de wet onderdeel van het bestaan: Zodra wordt begrepen dat de uitkomst van de wet een creatie is van de eigen vibratie en focus, kan de uitkomst naar wens veranderd worden. Op deze wijze aanwezig Zijn in het fysieke lichaam maakt alles mogelijk wat fijn is en wat geluk brengt.

De koppeling van beleving aan de omgeving - het gezin, school, de maatschappij - is daarom van essentieel belang voor het expanderen.

Een sfeer waarin passie, plezier, authenticiteit en creatiekracht vrijelijk kunnen stromen, bevordert de vrije keuze in vibratie en deze sfeer wordt daarom van belang geacht op zowel de Kids Academy als in de thuissituatie van het kind.



Van zowel medewerkers als van ouders wordt gevraagd om de principes van liefde, vrede, overvloed, eenheid en aantrekkingskracht toe te staan in zichzelf. Als deze naar beste kunnen geleefd en ervaren worden in het lichaam, het denken, voelen en handelen, creëert dit een situatie waarin de kinderen zichzelf en hun vermogens in gratie en gemak kunnen ontplooiën. Omdat elk kind uniek is, is het belangrijk dat het onderwijs maatwerk is en afgestemd op de individuele behoeftes en de eigen ontwikkelingsweg.

3.4 Academy

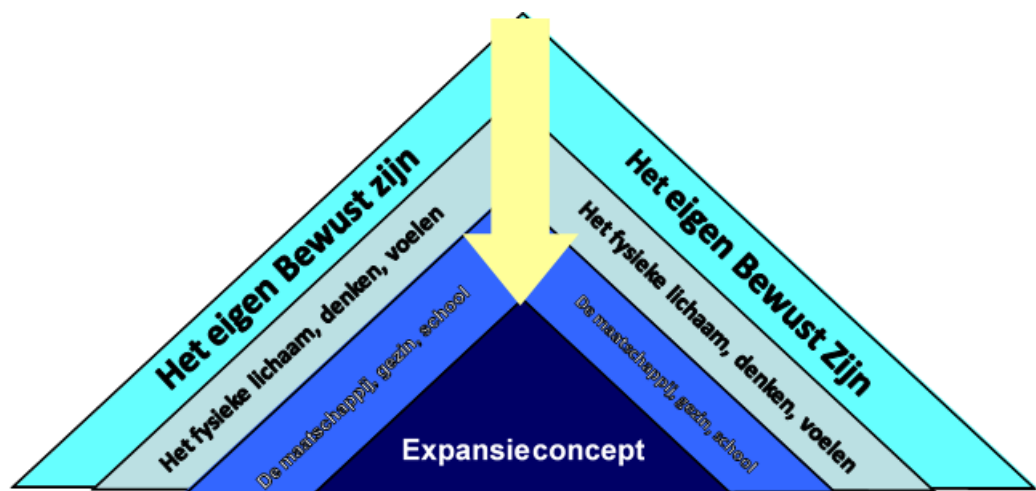
Het woord Academy in de naam van de Kids Academy is gekozen om het onderwijskundig niveau van de school weer te geven.

Onze manier vraagt expliciet van elk kind een informatie vergarende, informatie delende en informatie creërende (innovatieve) opstelling waarbij het kind kan en mag “dwarsdenken” door kritisch te kijken naar gangbare informatie; deze “academische houding” is belangrijk in combinatie met spiritueel denken. Ook ten aanzien van praktische situaties. De kinderen worden als creator van hun eigen wijsheid en informatie innovators gezien en ook als zodanig behandeld en gestimuleerd.

3.5 Expansieconcept oriëntatie

De bovenstaande visies leiden tot de volgende oriëntaties die de lagen van het dak van de Kids Academy vormen.

Het onderstaande schema visualiseert hoe de oriëntaties het dak van het expansiehuis vormen.



Figuur 2: Dak van het expansiehuis



3.6 Het expansieconcept van de Kids Academy

De kernitems uit de visies leiden samen met de academievorm tot het onderstaande expansieconcept.

Expanderen is het opdoen van ervaringen die leiden tot innerlijke beleving en externe effecten, welke een impact hebben op meer bewustzijnswaarneming van het kind en zijn omgeving.

De Kids Academy stimuleert kinderen om zichzelf te ervaren vanuit hun werkelijke Zijn en in hun fysieke uitdrukking in de maatschappij opdat een expanderend informatie- en wijsheidsnetwerk ontstaat dat bijdraagt aan het verhogen van de vibratie van alle mensen op aarde.

3.7 De missie van de Kids Academy

Het expansieconcept heeft geleid tot de volgende missie van de Kids Academy:

De Kids Academy creëert een omgeving waarin het kind positief gestimuleerd wordt:

- a) te leven in eenheid, vrijheid, liefde, vrede en overvloed overeenkomstig de principes van aantrekkingskracht daartoe;
- b) zijn essentie te volgen;
- c) zichzelf te expanderen;
- d) zijn staat van geluk en welzijn (fysiek, emotioneel en mentaal) te ervaren;
- e) om moeiteloos te creëren en manifesteren;
- f) zijn wijsheid te delen en te gebruiken voor innovatie.



4.1 Persoonlijke expansiereis

Elke kind maakt een unieke persoonlijke expansiereis met “Reisburo Bliss” en gaat op die manier naar verschillende mooie en interessante “landen”.

Paragraaf 4.1 beschrijft de expansierichtingen van ieders persoonlijke expansiereis, paragraaf 4.2 het voortgangsproces en paragraaf 4.3 de participatie in de pluriforme samenleving.

4.1 Expansie richtingen

De persoonlijke expansiereis kent een vijftal ‘expansierichtingen’. Het kind kan op verschillende manieren door alle landen reizen. Deze zijn:

1. Wijsheid en cognitieve vaardigheden; (uil)
2. Creativiteit, kunst en cultuur; (regenboog)
3. Communicatie van / met het lichaam en beweging; (vlinderpaard)
4. Verbinding met de natuur en buiten zijn; (zonneboom)
5. Techniek, innovatie en Informatie Technologie. (robot)

De vijf expansierichtingen worden op twee verschillende manieren benaderd: een creatieve inventieve wijze en een analytische kritische wijze. Deze worden in het lesplan de twee ‘trillingscomponenten’ (hemel en aarde) genoemd. De twee benaderingswijzen tonen het kind dat er meerdere invalshoeken zijn om flexibel en vanuit diverse perspectieven om te gaan met zichzelf, de omgeving en de informatie.

De vijf expansierichtingen en de twee ervaringswijzen krijgen elk tijd en aandacht binnen de persoonlijke expansiereis van het kind.

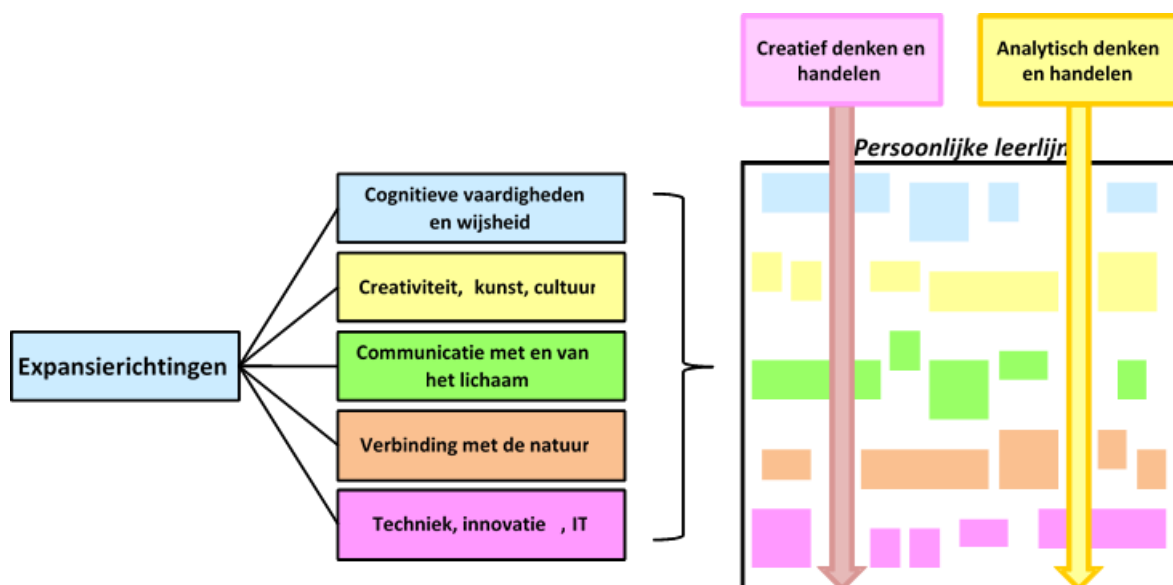
In een persoonlijke expansiereis worden meerdere concrete expansieactiviteiten uitgevoerd zoals bijvoorbeeld creatief bezig zijn, museumbezoek, buitenspelen, met de computer omgaan, schrijven, lezen, rekenen, etc.

Het kind zelf en de begeleiders bepalen hoe deze persoonlijke expansiereis in de tijd vorm en inhoud krijgt. Er worden doelen in het expansieplan beschreven en concrete afspraken in gemaakt. In het Lesplan van de Kids Academy wordt met behulp van de persoonlijke expansiereis het expansieplan beschreven.

Hoewel in het reguliere onderwijs behoorlijk wat aandacht gaat naar het analytische denken en handelen, is dat voor ons gewoonweg een onderdeel van alle expansie. De eindtermen van het Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschappen zijn voor ons onderdeel van de kritisch, analytische denk richting. Vandaar dat voor ons de expansierichtingen overkoepelend zijn hierin. Hier worden elke periode tussen vakanties in, de beoogde doelen gemaakt en geëvalueerd.

In het overzicht op de volgende pagina worden de expansierichtingen schematisch weergegeven.





Figuur3: Schematische weergave persoonlijke expansie reis

4.2 Voortgangsproces

De Kids Academy communiceert, naast het directe mondelinge contact, via diverse digitale media, zowel intern (de kinderen, begeleiders) als met haar omgeving (ouders en eventueel geïnteresseerden).

Mede doordat het kleinschalig onderwijs is, zijn er naast geplande voortgangsgesprekken met ouders en kind(eren) ook regelmatig spontane gesprekken tussen ouder(s) en de begeleider.

Tot het volgen van het voortgangsproces behoort ook het beheer van de expansievoortgang van elk kind.

Kinderen hebben hun eigen "reisboek" ("het basisschoolboek" in een eigen unieke variant) waarin zij inspiratie opdoen in relatie tot verschillende "reismogelijkheden" (zoals taal, rekenen en zaakvakken).

Ieder kind heeft een Kids Academy expansiemap waarin alle "souvenirs" verzameld worden in de vorm van papieren uitwerkingen in verschillende expansierichtingen. Ook verzamelen zij de souvenirs van elk bezocht land digitaal als foto- (en video-)boek, waar zicht op is van de begeleiders. Het kind krijgt met regelmaat de mogelijkheid om zelf in het reisboek bij te houden op welke plekken hij heeft gereisd en wat hij hier is tegengekomen. Daarvoor plakt het kind stickers in zijn reisboek. De kleuren variëren van 'het ontdekken van een plek waar het kind naartoe wil' tot 'gids kunnen zijn van deze plek voor een ander'.

Om het kind een spiegel te bieden, maakt het kind samen met een begeleider gemiddeld 1x per half jaar een 'tussenstop'. Hoe uitgebreid heeft het kind een reisbestemming gezien? Wat zijn de ervaringen? En hoe kijkt de begeleider daarnaar? Is dat gelijkend of zitten er verschillen in? Zou het kind al een gids kunnen zijn volgens de begeleider terwijl het kind dat zelf niet ziet of vindt het kind dat hij alles al weet van die bestemming, maar merkt de begeleider daar nog weinig van? Waar ligt dat dan aan; hoe kan de reis nog mooier gemaakt worden is dan de vraag.

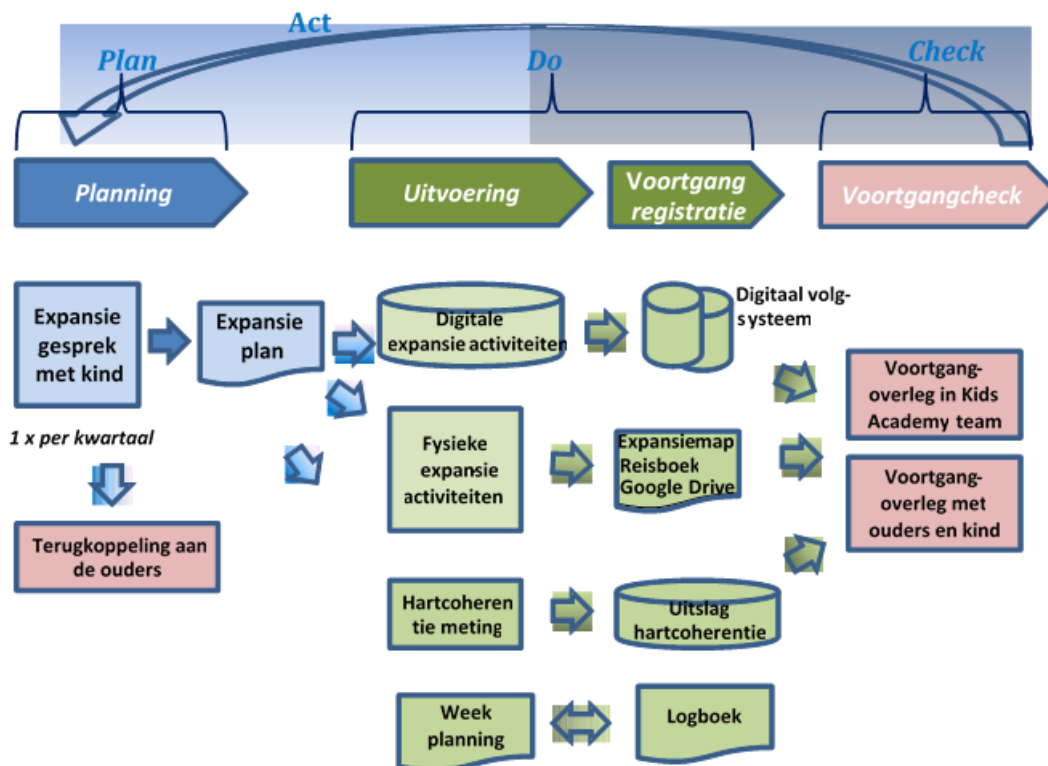
Elk kind gebruikt ook een tablet waarop verschillende lesmethodes worden aangeboden.

Met de digitale lesmethodes wordt de voortgang automatisch geregistreerd. Daarnaast wordt gebruik gemaakt van evaluaties, observaties en regelmatige overlegmomenten tussen begeleiders onderling en met de ouders en / of het kind.



De voortgang van het kind wordt bepaald aan de hand van de door hem zelf gestelde doelen en afspraken in zijn expansieplan.

Hieronder staat het voortgangsproces met bijbehorende structuren voor ons “plan - do - check – act” schematisch weergegeven, met als bron de cirkel van Deming:



Figuur 4: schematische weergave van het voortgangsproces

In het lesplan staat het voortgangsproces inhoudelijk toegelicht.

We hebben de intentie dat er in de toekomst ook een internationale Kids Innovation Community zal worden gevormd (door kinderen voor kinderen) als digitaal en fysiek platform voor innovatieve projecten die bijdragen aan het expanderen van het bewustzijn op aarde.

4.3 Participatie in de pluriforme samenleving

De interactie met de maatschappij is een essentieel element in de visie van de Kids Academy. Het praktisch toepassen van de eigen talenten en kwaliteiten dient immers in de maatschappij plaats te vinden om tot volledige interne en externe ervaringen te komen. Het in contact zijn met de maatschappij staat derhalve centraal in de Kids Academy.

Het is juist de veelvormigheid van de maatschappij die het beleven van de ervaringen interessant en boeiend maakt.

Tijdens de activiteiten maken de kinderen kennis met de diversiteit aan culturele, religieuze en maatschappelijke stromingen, tradities en leefstijlen. Zij worden gestimuleerd om een nieuwsgierige onderzoekende en tegelijkertijd oordeelloze houding aan te nemen richting alle verscheidenheid. De externe ervaringen komen in contact met de innerlijke wijsheid van het kind en zo raken zij bedreven in het vormgeven van hun eigen mening, los van elk extern referentiekader.



Voorbeelden van de interactie in de pluriforme samenleving zijn bijvoorbeeld een excursie naar het Vredespaleis in Den Haag of een 'Blijf van mijn lijfhuis', op visite gaan bij een buitenlands gezin in een vluchtelingencentrum, een stage lopen bij de Harakrisna's of een bezoekje aan een politiebureau.

Als kinderen dat willen kunnen zij ook contacten leggen met kinderen uit andere culturen in het buitenland of deelnemen aan een ontwikkelingsproject.

Ook wordt aandacht besteed aan het bewust omgaan met de planeet Aarde. Bijvoorbeeld in de vorm van activiteiten die betrekking hebben op de natuur, de flora, fauna en het milieu. Zo kan er verbondenheid en respect ontstaan met onze planeet en al het leven wat daarop aanwezig is. Te denken valt aan het uitvoeren van vrijwilligerswerk op een natuurterrein, zwerfvuil verzamelen, een 'kids class free horsemanship', een dagje mee lopen in een tomatenkwekerij, et cetera.

Ook wordt er aandacht besteed aan levensbeschouwende, metafysische en / of esoterische onderwerpen. Hun interesse hiervoor zal vanuit de Kids Academy gestimuleerd worden.

Samengevat houdt het bovenstaande in dat in elke persoonlijke expansiereis altijd activiteiten aanwezig zijn die te maken hebben met de pluriforme samenleving.



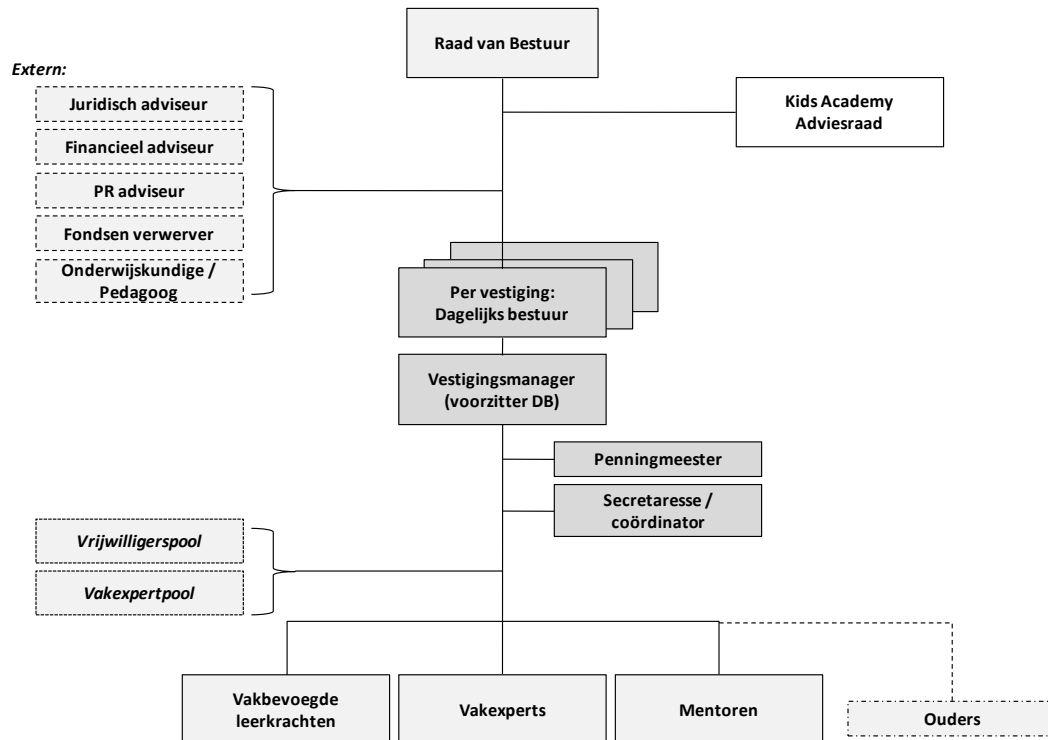
5 Organisatie van de Kids Academy

De organisatie aansturing van een Kids Academy kent twee niveaus, te weten:

- Hiërarchisch (5.1)
- Inhoudelijk (5.2)

5.1 Organogram en functies

In het onderstaande organogram staat de organisatiestructuur van de Kids Academy weergegeven:



Figuur 5: Organogram Kids Academy

De Kids Academy bestaat uit een viertal organen:

- a. Raad van bestuur
- b. Dagelijks bestuur(besturen)
- c. Externe betrokkenen
- d. Adviesraad

- **Raad van bestuur**

- De raad van bestuur is het gemeenschappelijke orgaan van de stichting en haar te onderscheiden vestigingen.
- De raad van bestuur bestaat uit minimaal drie personen. Eén (1) voorzitter en twee (2) bestuursleden. (In 2020 bestond de raad van bestuur uit vijf personen)
- In 2020 bestaat de raad van bestuur uit een voorzitter; Jesse Turpijn-van Tuijl en 4 algemene bestuursleden; Bertie Schuh, Claire Korpel, Rogier Turpijn en Zoe Faber.

- **Dagelijks bestuur**



- Bij meerdere vestigingen van de stichting ontstaat per vestiging een organisatorisch een zelfstandige afdeling waaraan mandaten, taken, verantwoordelijkheden en bevoegdheden zijn toegekend die worden uitgevoerd door een dagelijks bestuur.
- Samenstelling van het dagelijks bestuur:
 - Vestigingsmanager (= vervult tevens de rol van voorzitter);
 - Penningmeester;
 - Secretaresse / coördinator.
- **Begeleiders: Leerkrachten, mentoren en (vak)experts**
 - De leerkrachten bij de Kids Academy zijn vakbevoegde leerkrachten (ten minste 1 per vestiging, i.e. 1 op 15 kinderen) en gepassioneerde ter zake deskundige vakexperts.
 - Daarnaast zijn er mentoren die het kind begeleiden op het gebied van liefde, wijsheid en de wet van aantrekkingskracht. Ze relateren dit aan de sociale interactie en het dagelijkse leven. (ten minste 1 per vestiging)
 - Begeleiders kunnen ofwel in dienst zijn, ofwel op projectbasis ingehuurd worden, ofwel op vrijwillige basis betrokken zijn, ofwel in combinatie.
 - Ook de ouders zijn actief betrokken bij het leerproces, op school en thuis, doch zij staan buiten de formele organisatiestructuur.
- **Extern betrokkenen**
 - Extern betrokkenen zijn niet in dienst van de stichting en worden opdracht gerelateerd betrokken. (op vrijwillige basis, dan wel tijdelijke inhuur)
 - Onder andere de volgende extern betrokkenen kunnen worden onderscheiden:
 - Pr- deskundige;
 - financieel deskundige / accountant;
 - juridisch deskundige;
 - fondsen werver;
 - onderwijskundige / Pedagoog;
 - deskundigen die voor een specifiek project / activiteit worden betrokken;
 - vrijwilligers.
- **Kids Academy Adviesraad**
 - De Kids Academy Adviesraad bestaat uit maximaal vijf leden die (meer)jaarlijks, doch maximaal twee (2) jaar met twee (2) jaar optionele verlenging zitting hebben in de adviesraad.
 - De leden van de Kids Academy Adviesraad kunnen ouders / verzorgers van kinderen zijn die staan ingeschreven bij de Kids Academy en / of vak- en inhoudsexperts en / of andere gekwalificeerde geïnteresseerden van buiten de stichting.

De Raad van Bestuur bestuurt de Kids Academy door middel van haar beleid, uitgangspunten en reglementen. Zij zorgt voor een juiste sfeer waarbinnen alle betrokkenen en kinderen zichzelf mogen zijn en zichzelf kunnen expanderen.

Het bestuur houdt in de uitvoering van haar bestuur ten alle tijden een afstemming op de eigen innerlijke wijsheid en liefde bij elke keuze en elke aansturing die zij doen.

De voorzitter van de Raad van Bestuur draagt zorg dat de vestigingsmanager in de noodzakelijke middelen wordt voorzien en stemt met deze de voortgang op de organisatiedoelen, de leerdoelen,



de expansieplannen van de kinderen en de persoonlijke en educatieve behoeften van de betrokkenen af.

In het Lesplan van de Kids Academy staan de uitgangspunten die voor begeleiders en de ouders gelden. In de taken - verantwoordelijkheden - bevoegdheden overzichten van het bestuur en het dagelijks bestuur staan deze nader beschreven. Dit overzicht is in de bijlage te vinden.

5.2 Inhoudelijke aansturing

De Kids Academy vraagt een inhoudelijke aansturing die afwijkt van de gebruikelijke hiërarchische aan- en besturing van een organisatie. Hierin is van belang dat het in stand en up to date houden van het concept en de ontwikkeling, de kwaliteit van uitvoering en het beheer van de te onderscheiden expansieactiviteiten helder onder de aandacht wordt gehouden.

De belangrijkste uitgangspunten voor de inhoudelijke aansturing zijn de innerlijke wijsheid van het kind en de metafysische velden van Liefde en Eenheid. Deze velden worden door middel van de innerlijke wijsheid van de kinderen, de medewerkers en de ouders in het dagelijkse leven gebracht. Door middel van de wet van aantrekkingskracht kunnen de uitgangspunten in het fysieke lichaam en in de maatschappelijke context ervaren worden.

De eindtermen vanuit het Ministerie van Onderwijs, Wetenschap en Cultuur hebben ook een plaats binnen de aansturing.

In het expansieplan komen beide uitgangspunten samen in ieders persoonlijke expansiereis welke, uitgezet in de tijd, leidt tot de realisatie van de individuele expansiedoelen van het kind. Het onderwijs is afgestemd op het kind als uniek individu en de Kids Academy voorziet daarmee in een 'onderwijs op maat' concept.

Het kind zelf, zijn leerkrachten, mentoren en ouders zijn primair betrokken bij het vormgeven en volgen van ieders persoonlijke expansiereis. Gezamenlijk dragen zij zorg dat het kind kan en mag ervaren wat het wil ervaren. Als een kind verhoudingsgewijs ergens meer of minder aandacht aan besteed (het kind rekent bijvoorbeeld liever dan het leest) dan zullen zij samen met het kind gaan onderzoeken hoe dat komt en er op die manier een positieve leerervaring van maken. Het kan zijn dat het kind een ervaring daarna wel als prettig ervaart en er aandacht aan wil besteden. De voortgang inzake het cognitieve onderwijs (eindtermen van het primair onderwijs) worden vanuit het 8 jarige kader van het onderwijs gevolgd. Een kind kan daardoor in of over leerjaren heen op het ene doel voorlopen en op het andere doel achterlopen qua landelijk gemiddelde. Wanneer het kind zichzelf minder geëxpandeerd heeft zal er, en alleen wanneer dit nodig is, meer en sterkere stimulatie worden aangeboden. Er wordt evenwel vanuit gegaan dat dit niet nodig zal zijn omdat het kind gedurende elk schooljaar het gehele jaar gevolgd en positief bekrachtigd wordt, het zijn eigen verantwoordelijkheid neemt voor zijn expansie (het expansieplan) en het zichzelf intrinsiek motiveert om te blijven expanderen, wanneer het kind zich goed voelt.

De begeleider draagt samen met het kind, de mentoren en de ouders zorg dat de kwaliteit van het aanwezig zijn op de Kids Academy zodanig is en blijft dat het kind zich gelukkig, vrij en veilig kan voelen waardoor zijn vibratie hoog blijft en hij zichzelf kan expanderen.

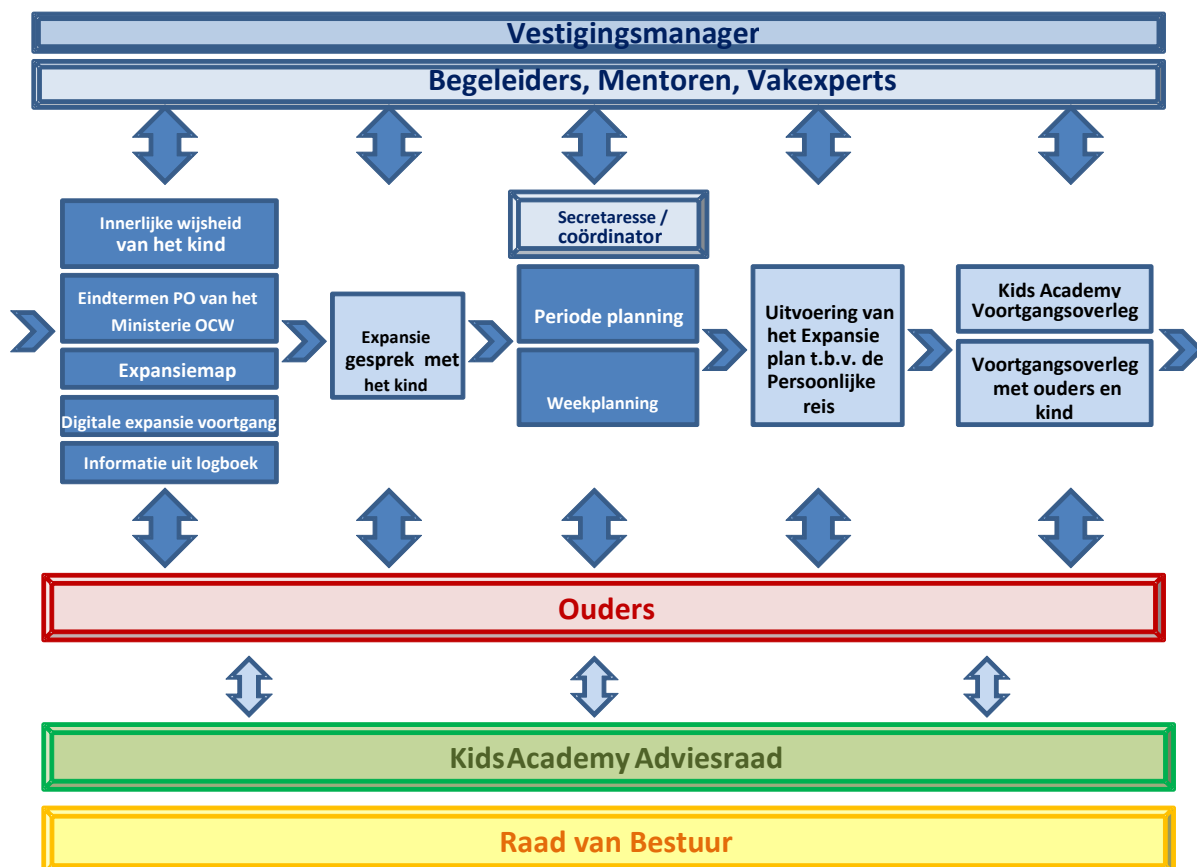
De kinderen ondertekenen zelf een eigen intentieverklaring waardoor zij medeverantwoordelijk worden en zijn voor het naleven en nakomen van gemaakte afspraken en specifieke gedragsregels. Bij het borgen van deze kwaliteit zijn de Kids Academy adviesraad en de Raad van Bestuur secundair betrokken. Zij participeren meer van een afstand via het beleid en door middel van suggesties en



voorstellen aan de vestigingsmanager(s), leerkrachten, mentoren, ouders, vrijwilligers en andere betrokkenen. Daarnaast wordt vanuit de Raad van Bestuur intervisie en supervisie van hoge kwaliteit georganiseerd voor de begeleiders. Ouders worden regelmatig uitgenodigd en verwacht bij workshops en lezingen.

Er is altijd sprake van een twee richtingsverkeer tussen de Kids Academy en de kinderen en hun ouders. Intern in de Kids Academy is er ook altijd sprake van co-creatie en samenwerking. Het uitgangspunt is dat de Academy een gezamenlijke basis heeft in de filosofie dat elk individu een verrijking aan het expansieconcept kan bieden.

In het figuur hieronder staat 'de inhoudelijke aansturing in praktijk' schematisch weergegeven.



Figuur 6: Inhoudelijke aansturing van de Kids Academy in de praktijk.



6 Het groeimodel van de Kids Academy

De Kids Academy zal niet alleen groeien in het aantal kinderen, het zal ook in kwantitatieve zin toe nemen in aantal nationale en internationale vestigingen.

Naast de kwantitatieve groei zal er ook sprake zijn van een steeds verdergaande kwalitatieve groei. De kwaliteit van het “onderwijs” of beter gezegd de intensiteit en het volume van de aanwezige collectieve vibratie zal expanderen naar mate er meer kinderen en begeleiders zich verbinden aan de Kids Academy en haar leerconcept. De doorwerking van de gebundelde hoge vibratie zal een logaritmische uitwerking hebben op de wet van aantrekkingskracht en als zodanig een versnelling in de ontwikkeling van elk individueel kind als dat van de school en alle betrokkenen mogelijk maken.

Vooralsnog wordt voor de komende jaren het volgende groeimodel aangehouden.

Groeimodel van de Kids Academy	
2020 - 2025	<ul style="list-style-type: none">❖ Het continueren van de vestiging in 's-Hertogenbosch.❖ Het laten toestromen van meerdere leerlingen (4-15) op de vestiging in 's-Hertogenbosch.❖ Het creëren van sponsorschap, giften en het organiseren van een donateursysteem.
2021 – 2025	<ul style="list-style-type: none">❖ Het continueren van de vestiging in 's-Hertogenbosch.❖ Het leggen van een eventuele basis voor een internationale Kids Innovation Community.❖ Het leggen van een digitale basis voor de Kids Innovation Community.❖ Het operationaliseren en begeleiden van de Kids Innovation Community.
2025 - 2030	<ul style="list-style-type: none">❖ Het eventueel opstarten van meerdere vestigingen verdeeld over Nederland.❖ Het in bedrijfstellen van deze vestigingen.❖ Het voorbereiden van wereldwijde vestigingen.



7 Financiën

Jaarlijks wordt een financieel jaaroverzicht gemaakt door een financieel adviseur. Onderstaand de Kids Academy financiële verantwoording voor het schooljaar 2020-2021. Bestuursleden zijn onbezoldigd.

Financiële verantwoording Bliss Vibration Kids Academy		2020-2021
Inkomsten		
Lesgelden (incl vrijwillige bijdrage)	€	23.572
Overige bijdragen	€	830
Subsidie		-
Totaal inkomsten	€	24.402
Uitgaven		
Huur locatie	€	1.568
Kosten uitstapjes	€	2.221
Lesmateriaal	€	337
Vrijwilligersvergoedingen	€	5.941
Fondsenwerving	€	1.184
Vacatiegeld	€	400
Werking (verzekeringen, website, boekhouding, jaarrekening)	€	3.441
Uitgeven boek	€	3.982
Bestemmingsreserve	€	5.328
Totaal uitgaven	€	24.402
Resultaat	€	-

7.1 Het schoolgeld en betaling

Om de vrijheid te borgen voor de kids om hun eigen pad te kunnen volgen in hun ontwikkeling en manier van leren, ondersteunen we hen financieel op een andere manier dan in het reguliere onderwijs. D.w.z. we krijgen geen gelden van de overheid. Hierdoor hebben we meer zeggenschap over hoe we het platform vormgeven en zijn er meer vrijheden. We dragen als ouders/verzorgers gezamenlijk de financiële continuïteit binnen ons platform.

Voor de continuïteit van het platform in financiële zin is een bedrag van €5892 per kind per schooljaar nodig. Deze investering in jullie kind is opgebouwd uit twee delen:

- 1) basis schoolgeld (voor alle kids)
- 2) bijzondere bijdrage (vanaf 6 jaar)



1. Het basis schoolgeld

Bedrag per (school)jaar van €4080. Dit kan in termijnen betaald worden. De termijnen zijn ofwel:

- ❖ per maand (12 maandelijkse termijnen van €340)
- ❖ per half schooljaar (2 termijnen van €2040)
- ❖ per jaar (in 1 keer)

2. Bijzondere bijdrage

De bijzondere bijdrage is een vrijwillig deel, het wordt aangewend voor het bekostigen van activiteiten buiten de basis begroting en basis setting van de Kids Academy voor overvloed aan o.a. uitjes; denk aan (openlucht)musea, culturele evenementen, sportieve activiteiten, een startkamp en eindkamp in een schooljaar, als ook voor het bekostigen van extra lesmateriaal, extra begeleiding en bepaalde (vak gerelateerde) inhoudelijke experts.

7.2 Ervaringsdagen

Als een kind en ouders interesse hebben, willen we dat het kind minimaal 4 dagen komt ervaren, bij voorkeur meer. Op deze manier is er tijd en aandacht om ervaring op te doen voor zowel het kind als de begeleiders. Om de kwaliteit van deze dagen zo optimaal mogelijk te laten zijn, vult een ouder het Kids Academy aanmeldformulier in, waarop onder andere de persoonlijke gegevens en de voorgeschiedenis van het kind komen te staan.

Een “ervaringsweek” kost 600 euro. Dit komt neer op een prijs van 150 euro per ervaringsdag. Ervaringsdagen kunnen plaatsvinden na betaling van dit bedrag om te ervaren hoe een complete schoolweek is; daarnaast is er ook de mogelijkheid om meerdere dagen te ervaren door verschillende weken heen.

Bij een eventuele definitieve start van een kind, vindt een verrekening met de Kids Academy dagprijs plaats, waarbij er slechts 80 euro opstartkosten resten van de al betaalde kosten.

7.3 Kortingsregeling

Indien er meer dan 1 kind uit eenzelfde gezin op de Kids Academy wordt geplaatst, krijgen de ouders voor het tweede en derde kind korting op het schoolgeld.

7.4 Additionele kosten voor ouders

Ouders dienen additioneel per kind een museumkaart en een tablet (van minimaal 7 inch en geschikt voor Google Chrome) aan te schaffen.

7.5 Extra inkomsten dmv fondsenwerving

Fondsenwerving ten behoeve van het ontplooiën en verder ontwikkelen van de genoemde doelstellingen in de statuten van de Bliss Vibration Kids Academy.

Doel is om door fondswerving inkomsten te verwerven van incidentele en structurele aard.

Per schooljaar wordt een fondsenwervingsactiviteiten kalender vastgesteld welke wordt opgenomen in de algemene Kids Academy jaarkalender. Hierin wordt opgenomen hoe (methode), met welk thema (inhoud) en wanneer (timing) de activiteiten zullen plaatsvinden.



Methoden van fondsenwerving

Fondsenwerving door:

1. Geldinzamelingsactie
2. Benefiet evenement – diner – voorstelling
3. Sponsoring door bedrijven
4. Subsidies
5. Publicatie(s)

Deze punten zijn nader uitgewerkt in het KA fondsenwervingsplan.



Bijlage 1 Begrippenlijst

Expanderen

Expanderen is een bewust en actief proces van concreet ervaren, reflecteren, verdiepen en experimenteren om expansiedoelen te bereiken (individueel en in samenwerkingsverband; in de maatschappij en op de Kids Academy).

Expansie geeft een verhoogd gevoel van het vermogen van de persoonlijkheid en leidt tot groei van bewustzijns waarneming, meer (keuze)vrijheid en een staat van onvoorwaardelijke liefde.

Expansieconcept

Het expansieconcept is de visie op expanderen, welke is ingebed en afgestemd op de overkoepelende visie en missie, het organisatiebeleid en de doelen.

Expansieplan

Het expansieplan is de vaststelling van inhoudsbepaling van het expanderen. In het expansieplan wordt dus het "wat" (gaan we doen) bepaald.

Expansieactiviteit

Een specifieke activiteit om het bewustzijn meer waar te nemen en het openbaren van het innerlijk weten te stimuleren. Een expansieactiviteit kan ook bestaan uit het 'downloaden' van informatie zonder fysieke activiteit. De activiteiten kunnen zowel formeel (georganiseerd / gefaciliteerd) als informeel (spontaan) zijn.

Persoonlijke expansiereis

Een expansielijn bevat een geheel aan expansieactiviteiten die met betrekking tot een individuele expansiewens van het kind, de eindtermen van het primair onderwijs, een richting, een benaderingswijze, een thema of proces van belang wordt geacht te omvatten.



Bijlage 2 Taken - verantwoordelijkheden - bevoegdheden overzicht

- **Raad van Bestuur**

- Het bestuur is verantwoordelijk voor en bevoegd tot het in standhouden van de (nationale en internationale) vestigingen van de Kids Academy.
- Het bestuur is verantwoordelijk voor het mandateren en aansturen van de dagelijks besturen van de te onderscheiden vestigingen.
- Is verantwoordelijk voor het beheren van de kwaliteit van het onderwijs, de voorgenomen groei en expansie, de financiële gezondheid en het welzijn van de kinderen, medewerkers en andere betrokkenen.
- Kan de Kids Academy Adviesraad uitnodigen om een vertegenwoordiger als adviseur te sturen voor de punten die door de Raad van Bestuur van belang worden geacht bij (delen van) één of meerdere vergadering(en) van de Raad van Bestuur.

- **Dagelijks bestuur**

- Het dagelijks bestuur ziet toe op de instandhouding van de materiële omstandigheden en de sfeer die bevorderlijk zijn voor een goede gang van zaken op de vestiging.
- Het dagelijks bestuur oefent elke andere (administratie)bevoegdheid uit welke de Raad van Bestuur hem verleent.
- De vestiging(en) wordt(en) bestuurd door het dagelijks bestuur en beheerd door de vestigingsmanager.

- **De Kids Academy Adviesraad**

- Fungeert als denktank en klankbord voor de Kids Academy;
- Heeft een netwerkfunctie zodat voeling en contact blijft met de omgeving en het betrekken van benodigde informatie uit diverse externe bronnen;
- Brengt gevraagd door de Raad van Bestuur en ongevraagd, niet-bindende adviezen en/of verbeteringsvoorstellen uit ten behoeve van de Kids Academy.

- **Leerkrachten (vakbevoegd) en mentoren**

- Volgen de samenstelling en de voortgang van de onderhavige leerlijnen en -activiteiten;
- Dragen mede zorg voor de terugkoppeling van en communicatie over de leerlijnen en – activiteiten;
- Dragen taken over aan anderen, bijvoorbeeld, aan vakexperts die over een ruime ervaring en deskundigheid op een onderwerp beschikken.

